

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2021
Nombre del estado:
Zacatecas

Nivel	No.	Indicador	Método de cálculo	Variables	Periodicidad	TRIMESTRAL				ACUMULADO				1er trimestre						
						PROGRAMACIÓN DE METAS				PROGRAMACIÓN DE METAS				Meta	%	Logro	%	Avance	Causas	Efecto
						1er trim	2do trim	3er trim	4to trim	1er trim	2do trim	3er trim	4to trim							
FIN	1	Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.	((Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t / Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1) * 100)	Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t	Anual															
						Población de 15 años o más en situación de rezago educativo en t - 1	367,945	377,544	367,945	377,544										
PROPÓSITO	2	Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más que concluye el nivel inicial.	(Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en t / Población de 15 años y más analfabeta en t-1) * 100)	Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel inicial en t	Anual															
				Población de 15 años y más analfabeta en t-1		2,396	43,578	2,396	43,578											
	3	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.	(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en t / Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1) * 100	Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en t	Anual															
				Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1		2,164	132,815	2,164	132,815											
4	Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.	(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t / Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1) X 100	Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t	Anual																
			Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1		5,039	201,151	5,039	201,151												
COMPONENTE	5	Porcentajes de educandos/as que concluyen niveles intermedio y avanzado del MEVyT vinculados a Plazas Comunitarias de atención educativa y servicios integrales.	((Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t) / Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t) * 100	Educandos/as que concluyen nivel intermedio y avanzado del MEVyT y están vinculados a plazas comunitarias de atención educativa y servicios integrales en el periodo t	Trimestral	800	1,200	1,300	1,200	800	2,000	3,300	4,500	800	53.73%	124	55.11%	102.58%	Las plazas comunitarias han permanecido cerradas desde el mes de abril del año 2020, debido a la contingencia sanitaria causada por el COVID-19. Se abrieron únicamente para la 1er. Jornada de aplicación de exámenes durante 4 días del mes de marzo. Hubo cierta renuencia de la población a participar, argumentando miedo al contagio de la enfermedad mencionada.	Se tuvo poco avance en conclusiones de nivel y atención, sin embargo, es un comienzo importante para que la población se informe de la reanudación de actividades de incorporación, atención y acreditación del Instituto.
				Total educandos/as que concluyen algún nivel del MEVyT en el periodo t		1,489	1,977	2,145	1,592	1,489	3,466	5,611	7,203	1,489	225					
	6	Porcentaje de educandos/as que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT).	((Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) / (Total de educandos/as atendidos en el MEVYT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t) x 100	Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de educandos/as que concluyen nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+ Total de educandos/as que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t	Trimestral	0	5	4	0	0	5	9	9	0	0.00%	2	0.69%	0.00%	Aunque se tiene una buena atención de personas de edad entre 10 a 14 años, la pausa obligada por la contingencia sanitaria causó que no se pueda proyectar una meta de conclusiones de nivel. Es importante mencionar que no se pudo establecer meta para el grupo de Ciegos o Débiles Visuales y Población Indígena debido a que no se tienen los asesores que puedan atenderlos debidamente.	En la 1er. Jornada se pudieron tener 2 personas de entre 10 y 14 años que concluyeron nivel, a pesar de que no se tenía proyectada meta para este trimestre.
Total de educandos/as atendidos en el MEVYT en vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria+ Total de educandos/as atendidos en el nivel en la vertiente MEVyT para Ciegos o Débiles Visuales+Total de educandos/as atendidos en la Población indígena MIB y MIBU en inicial, Primaria y/o Secundaria en periodo t				53		65	67	67	53	65	67	67	53	290						
7	Porcentaje de educandos/as hispanohablantes de 15 años y más que concluyen el nivel inicial y/o Secundaria en el Modelo Educación para la vida y el Trabajo.	((Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en el periodo t) / (Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en el periodo t) * 100	Educandos/as que concluyen nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en el periodo t	Trimestral	2,041	2,515	2,834	2,209	2,041	4,556	7,390	9,599	2,041	18.24%	267	1.63%	8.93%	Las actividades operativas han estado suspendidas desde el mes de abril del año 2020, debido a la contingencia sanitaria causada por el COVID-19. Se tuvo la 1er. Jornada de aplicación de exámenes durante 4 días del mes de marzo. Hubo cierta renuencia de la población a participar, argumentando miedo al contagio de la enfermedad mencionada.	Se refleja una buena atención, pero la misma que se mantuvo pausada durante un año, se tuvo poco avance en conclusiones de nivel sin embargo, es un comienzo importante para que la población se informe de la reanudación de actividades de incorporación, atención y acreditación.	
			Educandos/as atendidos en el nivel de inicial, Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT) en el periodo t		11,189	13,527	15,527	15,527	11,189	13,527	15,527	15,527	11,189	16,392						

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR) 33 2021

Nombre del estado:

Zacatecas

Nivel	No.	Indicador	Método de cálculo	Variables	Periodicidad	TRIMESTRAL				ACUMULADO				1er trimestre							
						PROGRAMACIÓN DE METAS				PROGRAMACIÓN DE METAS				Meta	%	Logro	%	Avance	Causas	Efecto	
						1er trim	2do trim	3er trim	4to trim	1er trim	2do trim	3er trim	4to trim								
ACTIVIDAD	8	Razón de módulos vinculados en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).	Educativos/as activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t / Educativos/as activos en el MEVyT en el periodo t	Educativos/as activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t	Trimestral	12,500	13,000	14,000	12,000	12,500	13,000	14,000	12,000	12,500	96.15%	12,362	75.92%	78.95%	A pesar de la situación, los educandos activos se mantuvieron registrados en el sistema, sin embargo, se debe hacer labor de reanudar las actividades operativas por medio de vinculaciones en línea.	Las vinculaciones se tienen que revisar para que educando pueda continuar estudiando y se refleje en términos de módulos y por ende en conclusiones de nivel.	
						13,000	13,527	15,527	15,527	13,000	13,527	15,527	15,527	13,000		16,284					
	9	Porcentaje de módulos en línea o digitales vinculados en el trimestre	((Total de módulos en línea o digitales vinculados en el periodo t) / Total de módulos vinculados en el periodo t)*100	Total de módulos en línea o digitales vinculados en el periodo t	Total de módulos vinculados en el periodo t	Trimestral	1,000	1,500	2,000	1,500	1,000	2,500	4,500	6,000	1,000	34.31%	1,035	35.51%	103.50%	Se está en proceso de elevar la cantidad de módulos en línea o digitales vinculados, ya que con esto se ahorran módulos, sin embargo, aún se tiene renuencia de los beneficiarios a estudiar en esta modalidad, debido a que algunos no tienen acceso por lo pronto a una computadora o acceso a internet, o a una plaza comunitaria cercana	En donde se tienen plazas comunitarias se trata de ofrecer el servicio del estudio en línea, esto a tenido buen impacto, con la reanudación de las actividades se debe de elevar la vinculación de módulos en línea.
							2,915	21,000	21,500	19,000	2,915	23,915	45,415	64,415	2,915		2,915				
	10	Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.	(Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t / Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t)*100	Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t	Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del periodo t	Trimestral	2	248	505	645	2	248	505	645	2	0.32%	2	0.32%	100.00%	Al cierre del primer trimestre se tienen 619 asesores con más de un año de permanencia, por obvias razones de la situación que prevalece debido al COVID-19, disminuyó esta cantidad, además de que no se pudo tener capacitaciones en este periodo. Es difícil la capacitación en línea de todos los asesores ya que algunos, al no tener como conectarse, tienen que trasladarse a algún otro lugar, se está trabajando en estrategias para esta actividad.	No se programó meta de formación continua con los asesores con más de un año de permanencia, la situación ante el COVID-19 sigue medianamente crítica
							619	645	645	645	619	645	645	645	619		619				
	11	Porcentaje de exámenes en línea aplicados del MEVyT.	Total de exámenes en línea del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Total de exámenes en línea del MEVyT aplicados en el periodo t	Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t	Trimestral	682	844	950	740	682	1,526	2,476	3,216	682	18.22%	1,558	57.13%	313.64%	En este periodo sólo se tuvo aplicación de exámenes durante la Jornada, se tuvo buena respuesta de los beneficiarios, aunque hubo renuencia en algunas coordinaciones por temor al contagio de la enfermedad COVID-19. Es importante ofrecer esta modalidad en lugar de los exámenes en papel.	Ofrecer la modalidad de exámenes en línea es imprescindible para eficientar el trabajo de revisión, ahorro de material y dar a conocer más rápido al adulto su calificación. Es importante mencionar que se considera que esta meta debería ser más alta, por los argumentos anteriormente mencionados, sin embargo, es lo que se estableció en el APP 2021
							3,744	4,825	5,510	4,137	3,744	8,569	14,079	18,216	3,744		2,727				
	12	Porcentaje de exámenes impresos aplicados del MEVyT.	(Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Total de exámenes impresos del MEVyT aplicados en el periodo t	Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t	Trimestral	3,062	3,981	4,560	3,397	3,062	7,043	11,603	15,000	3,062	81.78%	1,169	42.87%	52.42%	Esta modalidad de exámenes se ofrece donde no es posible la conectividad a Internet o que se ha tenido problemas con la conexión, y a personas que por temor a la computadora se reusan a presentar su examen en línea.	Se obtuvo un avance al 50%, al tener cierta renuencia en algunas coordinaciones para participar en la Jornada, sin embargo, se considera que es un buen comienzo después de una suspensión de actividades tan prolongada.
							3,744	4,825	5,510	4,137	3,744	8,569	14,079	18,216	3,744		2,727				

ELABORÓ

I.S.C. ALMA DELIA PÉREZ VILLAGRANA
JEFA DEL DEPTO. DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
IZEA

AUTORIZÓ

L.C. ANGÉLICA MARTÍNEZ RIVAS
SUBDIRECTORA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
IZEA